

## Leervoorkeuren

### Korte omschrijving

Leervoorkeuren zijn manieren (voorkeuren en gewoonten) van leren.  
Leervoorkeuren zijn momentopnamen die veranderlijk zijn en afhankelijk van de context zoals soort leersituatie, voorkennis, omstandigheden, motivatie en m.n. de fase van leren (zie Leerfasen in de Toolbox [Didactiek achtergrondinformatie](#)).

Mensen hebben over het algemeen 2 leervoorkeuren waar ze het hoogst op scoren.

### Theorie

#### DE 5 LEERVOORKEUREN VAN RUIJTERS EN SIMONS

##### 1 Kunst afkijken

Deze mensen leren het liefst in de spanning van de praktijk. Ze observeren anderen, analyseren wat bruikbaar is en passen dat toe in hun werk.

##### 2 Participeren

Leren door te sparren met anderen. Hun reacties en ideeën voeden het leerproces.

##### 3 Kennis verwerven

Grote kans dat je deze mensen met hun neus in een boek vindt. Ze houden van leren waarbij een expert kennis overdraagt.

##### 4 Oefenen

Mensen die graag oefenen, proberen iets nieuws graag uit in een veilige omgeving. Ze zijn niet bang voor fouten, want daar leren ze van.

##### 5 Ontdekken & Analyseren

Zij leren het liefst van het leven. Schools leren is te beperkt voor hen. Ze leren het liefst door zelf iets uit te vinden.

### Toepassen

Biedt in de les verschillende werkvormen aan zodat elke leervoorkeur bediend wordt:

1. **Kunst afkijken:** laat de studenten praktijkervaringen inbrengen en koppel daar de theorie aan.
2. **Participeren:** maak je les interactief en geef opdrachten in subgroepen.
3. **Kennis verwerven:** geef gelegenheid tot vragen stellen, verwijst naar literatuur en geef bronnen aan.
4. **Oefenen:** biedt concrete leersituaties, geef gelegenheid om fouten te maken en te reflecteren.
5. **Ontdekken en analyseren:** stel onderzoekende vragen, laat de student/groep redeneren, voedt de nieuwsgierigheid.

### Meer informatie

*Boek: Liefde voor leren, Ruijters Manon (2006)*

