

**Studiegids**  
**Verpleegkundige vervolgoopleidingen Cluster Acute zorg**

- Basis Acute Zorg**
- Cardiac Care**
- Intensive Care**
- Medium Care**
- Spoedeisende Hulp**



## Inhoudsopgave

1	Voorwoord.....	3
2	De opleidingen in vogelvlucht.....	4
3	Structuur van de opleiding.....	11
	3.1 Uitstroomprofiel.....	11
	3.2 Relatie tussen competentiegebieden, EPA's en EOL.....	11
4	Theorieonderwijs op de Antonius Academie.....	13
	4.1 Visie op leren van de Antonius Academie.....	13
	4.2 Onderwijsvormen.....	14
	4.3 Inhoud van de opleiding.....	14
5	Leren in de praktijk.....	15
6	Toetsing en beoordeling.....	16
	6.1 Ontwikkelingsgericht en selectief toetsen.....	16
	6.2 Toetsinstrumenten.....	16
	6.3 Supervisieniveaus EPA's.....	16
	6.4 Vertrouwenscriteria.....	17
7	Organisatie van de opleiding.....	18
	7.1 Instroomeisen, Voorwaardelijkheden en Leerarbeidsovereenkomst.....	18
	7.2 Eisen praktijkleersituatie.....	18
	7.3 Vrijstellingen.....	18
	7.4 Opleidingsduur.....	18
	7.5 Begeleiding.....	19
	7.6 Rooster.....	19
	7.7 Leerplatform.....	19
	7.8 Portfolio.....	19
8	Praktische zaken.....	20
	8.1 Locatie.....	20
	8.2 Helpdesk Academie.....	20
	8.3 Kennis- en Informatiecentrum (KIC).....	20
	8.4 Onderwijs- en Examencommissie (OEC).....	20
	8.5 Vertrouwenspersoon.....	21
	8.6 Gedragsregels.....	21
	8.7 Veiligheid.....	22
	8.8 Aansprakelijkheid.....	22
9	Bijlagen.....	23

## 1 Voorwoord

De Verpleegkundige Vervolgopleidingen (VVO) in het cluster Acute zorg leiden op tot gespecialiseerd verpleegkundige. In deze studiegids vind je informatie over vijf opleidingen:

- Opleiding tot Basis Acute Zorg Verpleegkundige (BAZ)<sup>1</sup>
- Opleiding tot Cardiac Care Verpleegkundige (CC)
- Opleiding tot Intensive Care Verpleegkundige (IC)
- Opleiding tot Medium Care Verpleegkundige (MC)
- Opleiding tot Spoedeisende Hulp Verpleegkundige (SEH)

De St. Antonius Academie heeft het curriculum van deze opleidingen in 2022 volledig herzien en aangepast aan de ontwikkelingen rondom het landelijke project CZO Flex Level<sup>2</sup>. CZO Flex Level werkt aan vernieuwing en flexibilisering van het stelsel van CZO<sup>3</sup>-erkende vervolgopleidingen. De Academie heeft niet alleen déze recente ontwikkelingen geïntegreerd in de nieuwe curricula van de opleidingen. Er is ook volop gewerkt aan het integreren van moderne (online) vormen van samen leren in de opleidingen, waarbij pio's volop gebruik maken van een nieuw en interactief leerplatform.

We wensen je een fijne en leerzame opleidingsperiode toe!

---

<sup>1</sup> Formeel is de BAZ een leertraject.

<sup>2</sup> CZO Flex Level [www.czoflexlevel.nl](http://www.czoflexlevel.nl)

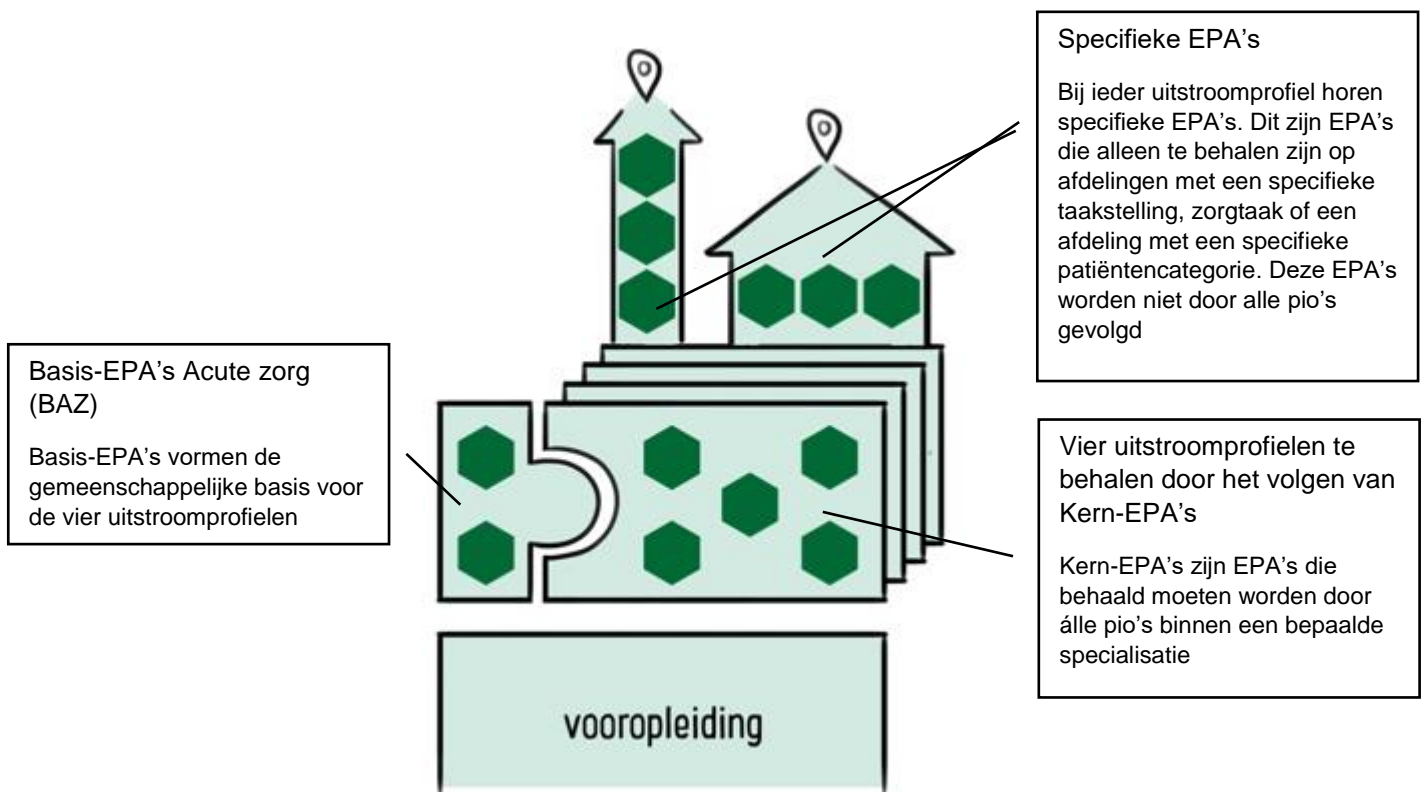
<sup>3</sup> CZO (College Zorg Opleidingen) is een zelfstandige organisatie met twee rollen: erkennen én toezicht houden op zorgopleidingen. De landelijke CZO-erkenning van zorgopleidingen geeft patiënten, zorgverleners en zorgorganisaties het vertrouwen dat de kwaliteit van de zorg gewaarborgd is. CZO-opleidingen zijn functiegerichte opleidingen die nauw aansluiten bij de dagelijkse praktijk en bij de specifieke taken van de betreffende functie.

## 2 De opleidingen in vogelvlucht

De opleidingen voor de Acute zorg leiden je op tot één van de vijf uitstroomprofielen: gespecialiseerd verpleegkundige: Basis Acute Zorg (BAZ), Cardiac Care (CC), Intensive Care (IC), Medium Care (MC) of Spoedeisende Hulp (SEH).

Aan het einde van de opleiding voldoe je aan de opleidingseisen zoals vastgesteld door het CZO. Deze eisen kun je per opleiding [hier](#) terugvinden. Door een combinatie van leren in de praktijk, het volgen van onderwijs en het afronden van toetsing, voldoe je aan het einde van de opleiding aan de opleidingseisen.

Om het onderwijs en het praktijkleren structuur te geven bestaat de opleiding uit verschillende leereenheden, EPA's<sup>4</sup> en EOL<sup>5</sup> genaamd. Binnen het cluster Acute zorg bestaan er drie soorten EPA's: basis-EPA's, kern-EPA's, en specifieke-EPA's. De uitleg van de verschillende soorten EPA's vind je in onderstaande afbeelding.



<sup>4</sup> EPA staat voor Entrustable Professional Activity, een 'toe te vertrouwen professionele activiteit'. EPA's zijn kenmerkende professionele activiteiten die het dagelijks werk van een zorgprofessional vormen. Tijdens het leren doorloop je verschillende supervisieniveaus. Als je een EPA hebt afgerond word je bekwaam verklaard.

<sup>5</sup> EOL zijn leereenheden die EPA-overstijgende theorie en leeractiviteiten bevatten, gericht op het behalen van competenties die niet (makkelijk) te koppelen zijn aan EPA's.

Gebruikmakend van basis-EPA's, kern-EPA's, specifieke EPA's en EOL ziet de structuur en inhoud van de vijf opleidingen er als volgt uit:

<b>Basis Acute Zorg-opleiding</b>
AZ-FO-1 Controleren en onderhouden van de werkplek in de acute setting
AZ-FO-2 Zorgdragen voor de eerste (initiële) opvang van een zorgvrager binnen de acute setting
AZ-FO-3 Laagcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting
AZ-FO-4 Midden complexe zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting

CC-opleiding	SEH-opleiding
AZ-FO-1 Controleren en onderhouden van de werkplek in de acute setting	AZ-FO-1 Controleren en onderhouden van de werkplek in de acute setting
AZ-FO-2 Zorgdragen voor de eerste (initiële) opvang van een zorgvrager binnen de acute setting	AZ-FO-2 Zorgdragen voor de eerste (initiële) opvang van een zorgvrager binnen de acute setting
AZ-FO-3 Laagcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting	AZ-FO-3 Laagcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting
AZ-FO-4 Midden complexe zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting	AZ-FO-4 Midden complexe zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting
<b>Kern EPA's</b>	<b>Kern EPA's</b>
AZ-CCU-1 Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met (acute) thoracale pijnklachten	AZ-SEH-1 Hoogcomplexe zorg verlenen aan een (volwassen) zorgvrager op de SEH
AZ-CCU-2 Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met (acuut) hartfalen	AZ-SEH-2 Zorg verlenen aan een niet-vitaal bedreigd kind (0-18 jaar)
AZ-CCU-3 Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met (acute) ritme- en geleidingsstoornissen	AZ-SEH-3 Zorg verlenen aan een niet-vitaal bedreigd kind of een volwassen zorgvrager na trauma
AZ-CCU-4 Zorg verlenen aan een zorgvrager voor en na percutane interventie	AZ-FO-11 Zorg verlenen aan een zorgvrager met een (dreigend) cardiorespiratoir arrest
AZ-FO-11 Zorg verlenen aan een zorgvrager met een (dreigend) cardiorespiratoir arrest	
<b>Specifieke EPA's</b>	<b>Specifieke EPA's</b>
AZ-FO-5 Zorg verlenen aan een zorgvrager met non-invasieve beademing (NIV)	AZ-FO-5 Zorg verlenen aan een zorgvrager met non-invasieve beademing (NIV)
AZ-CCU-6 Zorgdragen voor de eerste opvang van een zorgvrager met (acute) cardiale klachten op de EHH	AZ-FO-8 Zorgdragen voor de opvang van vitaal bedreigd kind
AZ-FO-10 Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met mechanische circulatoire ondersteuning	AZ-SEH-4 Zorg verlenen aan vitaal bedreigd kind of een volwassen zorgvrager na (poly)trauma
AZ-FO-12 Zorg verlenen aan zorgvrager na cardio-chirurgische ingreep	AZ-SEH-5 Zelfstandig uitvoeren van triage
AZ-FO-13 Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met behulp van geavanceerde hemodynamische monitoring	

EOL Kennis & Wetenschap of
EOL Maatschappelijk Handelen of
EOL Leiderschap & Professionaliteit

IC-opleiding	MC-opleiding
AZ-FO-1 Controleren en onderhouden van de werkplek in de acute setting	AZ-FO-1 Controleren en onderhouden van de werkplek in de acute setting
AZ-FO-2 Zorgdragen voor de eerste (initiële) opvang van een zorgvrager binnen de acute setting	AZ-FO-2 Zorgdragen voor de eerste (initiële) opvang van een zorgvrager binnen de acute setting
AZ-FO-3 Laagcomplexere zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting	AZ-FO-3 Laagcomplexere zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting
AZ-FO-4 Midden complexere zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting	AZ-FO-4 Midden complexere zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting
<b>Kern EPA's</b>	<b>Kern EPA's</b>
AZ-FO-05 Zorg verlenen aan een zorgvrager met non-invasieve beademing (NIV)	AZ-FO-5 Zorg verlenen aan een zorgvrager met non-invasieve beademing (NIV)
AZ-FO-6 Zorg verlenen aan de stabiele invasief beademde zorgvrager	AZ-FO-07 Zorgdragen voor de (vroeg) revalidatie van een zorgvrager binnen de acute setting
AZ-IC-1 Zorg verlenen aan de instabiele invasief beademde zorgvrager	AZ-FO-11 Zorg verlenen aan een zorgvrager met een (dreigend) cardiorespiratoir arrest
AZ-IC-2 Hoogcomplexere zorg verlenen aan een zorgvrager in de acute setting	
AZ-FO-7 Zorgdragen voor de (vroeg) revalidatie van een zorgvrager binnen de acute setting	
AZ-FO-11 Zorg verlenen aan een zorgvrager met een (dreigend) cardiorespiratoir arrest	
<b>Specifieke EPA's</b>	<b>Specifieke EPA's</b>
AZ-IC-3 Zorg verlenen aan een zorgvrager met nierfunctie vervangende therapie	AZ-MC-1 Hoogcomplexere zorg verlenen aan een zorgvrager in de acute setting
AZ-IC-4 Zorgdragen voor Post Intensive Care nazorg	AZ-FO-12 Zorg verlenen aan zorgvrager na cardio-chirurgische ingreep
AZ-IC-6 Zorgdragen voor de initiële benadering van een zorgvrager en/of consultatieve functies buiten de eigen unit	



AZ-FO-10 Hoogcomplexere zorg verlenen aan een zorgvrager met mechanische circulatoire ondersteuning	
AZ-FO-12 Zorg verlenen aan zorgvrager na cardio-chirurgische ingreep	
AZ-FO-13 Hoogcomplexere zorg verlenen aan een zorgvrager met behulp van geavanceerde hemodynamische monitoring	
EOL Kennis & Wetenschap òf	
EOL Maatschappelijk Handelen òf	
EOL Leiderschap & Professionaliteit	

Het behalen van de BAZ-EPA's leidt tot een certificaat. Het behalen van de BAZ-EPA's, de kern-EPA's van de opleiding en de EOL leidt tot het behalen van een diploma. De specifieke EPA's zijn los te volgen en leiden tot certificering. Je kunt ook EPA's van een andere opleiding volgen. Er zijn bijvoorbeeld veel pio's van de CC- en SEH-opleiding die de functie-overstijgende EPA over non-invasieve beademing (AZ-FO-5) volgen. Iedere pio krijgt een individuele leerroute. Jouw afdeling bepaalt welke specifieke EPA's er gevolgd moeten worden. Dit hangt namelijk samen met de specifieke taakstelling, zorgtaak of patiëntencategorieën van de afdeling.

### 3 Structuur van de opleiding

#### 3.1 Uitstroomprofiel

Tijdens de opleiding word je opgeleid tot BAZ, CC-, IC-, MC- of SEH-verpleegkundige. Dat betekent dat je aan het einde van de opleiding voldoet aan de opleidingseisen, vastgesteld door het CZO. Deze opleidingseisen zijn geformuleerd als eindtermen en zijn gerangschikt in zeven CanMEDS competentiegebieden, te weten:

1. Vakinhoudelijk handelen
2. Communicatie
3. Samenwerking
4. Kennis en wetenschap
5. Maatschappelijk handelen
6. Leiderschap
7. Professionaliteit

De volledige beschrijving van de eindtermen is te raadplegen op <https://www.czo.nl/erkende-opleidingen>.

#### 3.2 Relatie tussen competentiegebieden, EPA's en EOL

EPA's zijn de bouwstenen van het onderwijs en het competentiegericht opleiden op de werkplek. Ze geven een praktische vertaling van de competentiegebieden. EPA's zijn kenmerkende professionele activiteiten die het dagelijkse werk van een professional vormen. Deze professionele activiteiten zijn stapsgewijs toe te vertrouwen aan een pio. In de beschrijving van de EPA's wordt duidelijk om welke professionele activiteiten het gaat, en welke kennis, vaardigheden en houding en gedrag hiervoor nodig is. De beschrijving van de EPA's is te vinden op de [site van CZO Flex Level](#).

Niet alle eindtermen van de zeven CanMEDS competentiegebieden zijn goed te vertalen naar EPA's. Naast EPA's bestaat de opleiding daarom ook uit EPA Overstijgende Leeractiviteiten (EOL). In een vervolgopleiding ontwikkel je je zowel vakinhoudelijk, alsook op professioneel en persoonlijk gebied. Die persoonlijke en professionele ontwikkeling krijgt richting aan de hand van de EOL.

De [Kaders en uitgangspunten EOL](#) die het CZO heeft geschreven, heeft de Antonius Academie meegenomen in de ontwikkeling van de diverse EOL en worden hieronder beschreven.

1. De EOL van de VVO richten zich op het verdiepen van je persoonlijke en professionele ontwikkeling op je werkplek. Deze verdieping kan in je zorgorganisatie en/of in het opleidingsinstituut plaatsvinden.

Samen met de kern-EPA's leidt de EOL tot een CZO-diploma. EOL kan ook onderdeel zijn van een individuele leerroute en leidt dan tot een CZO-certificaat.

2. In de kern-EPA's van een opleiding wordt aandacht besteed aan alle CanMEDS-competentiegebieden. Echter, verschillende onderdelen van vier competentiegebieden zijn

in de EPA's minder sterk verankerd. In de professionele ontwikkeling binnen de EOL ligt de focus op die vier competentiegebieden:

- Kennis en Wetenschap
- Maatschappelijk handelen
- Leiderschap
- Professionaliteit

Je hebt de keuze of je een EOL volgt die de Antonius Academie aanbiedt, of dat je een EOL volgt die in je eigen zorgorganisatie aangeboden wordt. Deze keuze maak je in overleg met je praktijkinstelling.

3. De Antonius Academie biedt drie verschillende EOL aan voor het deel professionele ontwikkeling:
  - Kennis en Wetenschap
  - Maatschappelijk Handelen
  - Leiderschap en Professionaliteit
4. De EOL is vanaf 1 oktober 2023 een verplicht onderdeel van een VVO.
5. Wijze van aanmelden:
  - a. Bij het inschrijven voor de opleiding geef je in Osiris aan OF je de EOL bij de Antonius Academie wil volgen. Doe dit in overleg met je afdeling
  - b. In de startfase van de opleiding kan je aangeven WELKE EOL je wil volgen.
6. Indien je de EOL niet bij de Antonius Academie afneemt is dit dus ook geen onderdeel van je portfolio. De Antonius Academie tekent op het diploma alleen mee voor het deel waar zij verantwoordelijk voor is, namelijk het EOL-deel persoonlijke ontwikkeling. Kwaliteit en registratie van het EOL-deel professionele ontwikkeling ligt dan bij de aanbieder van de EOL.
7. In het kader van een leven lang leren kun je geen vrijstellingen krijgen voor de EOL.

## 4 Theorieonderwijs op de Antonius Academie

### 4.1 Visie op leren van de Antonius Academie

De Antonius Academie geeft onderwijs vorm vanuit een bepaalde visie. We noemen dit onze visie op leren opleiden en ontwikkelen.

Onze visie op leren is niet in één zin te beschrijven, maar de kern bestaat uit drie belangrijke uitgangspunten:

1. De lerende staat centraal.

Bij al het leren, opleiden en ontwikkelen sta jij als lerende centraal. Jouw leerproces en leervorderingen zijn het uitgangspunt. De inrichting van onze opleidingen is gebaseerd op een actieve en zelfsturende houding. De kern is dat je, binnen het aangeboden curriculum, je eigen leerdoelen vormgeeft en reflecteert op de ontwikkeling van jouw competenties. Het geven en ontvangen van (peer)<sup>6</sup>feedback en het inzetten van intervisie zijn belangrijke onderdelen in het leerproces. Als jij als lerende centraal staat is ook flexibiliteit belangrijk. Deze flexibiliteit is terug te vinden in de individuele leerroutes en het vrijstellingenbeleid. Het gedeeltelijk online aanbieden van onderwijs draagt ook bij aan flexibiliteit. Voor de samenwerking en verbinding vinden wij het essentieel om ook fysiek contact te faciliteren. Online onderwijs wordt zodanig ingezet dat het een toegevoegde waarde heeft.

2. De beroepspraktijk is het uitgangspunt van het leren.

Wij leiden op voor en in de praktijk. Werkplekleren en vaardigheidsonderwijs maken van al onze opleidingen een belangrijk onderdeel uit en veel van onze docenten zijn ook in de praktijk werkzaam. Het onderwijs is gericht op het verwerven van competenties (kennis, vaardigheden en professionele attitude) die zoveel mogelijk in authentieke situaties geleerd worden. Door de complexiteit van de leersituaties gedurende de opleiding toe te laten nemen kun je vanaf het begin van de opleiding de nieuwe vaardigheden direct toepassen. Wij beschouwen de werkplek als een rijke leeromgeving waar formeel en informeel van en met elkaar wordt geleerd. De beroepspraktijk van de zorgprofessional ontwikkelt continu; doordat we als Academie van het ziekenhuis dicht op de praktijk zitten, zijn nieuwe ontwikkelingen snel zichtbaar in onze opleidingen.

3. Leren is een gezamenlijke activiteit in interne en externe netwerken.

We vinden het belangrijk dat jij binnen jouw opleiding leert met én van anderen. De groepsgrootte is klein en gedurende de gehele opleiding heb je contactmomenten. Opdrachten voer je voor een groot deel gezamenlijk uit. De groep bestaat uit pio's van verschillende afdelingen (intern) of verschillende organisaties (extern). Je wordt uitgedaagd zoveel mogelijk buiten de grenzen van jouw eigen afdeling/organisatie informatie te verzamelen.

---

<sup>6</sup> Peer is een term die regelmatig in het onderwijs gebruikt wordt. Peer is het Engels woord voor een "gelijke". In de context van onderwijs worden dus mede-pio's bedoeld. Peerfeedback is feedback die je krijgt van of geeft aan een mede-pio.

## 4.2 Onderwijsvormen

In het onderwijs van de Acute zorg opleidingen worden verschillende onderwijsvormen toegepast:

- **Praktijkleren**  
De verpleegkundige vervolgopleidingen zijn sterk praktijkgericht en vinden primair plaats binnen de eigen werksetting. Je leert enerzijds door het uitvoeren van de dagelijkse werkzaamheden, waarbij de mate van zelfstandigheid toeneemt, en de mate van begeleiding en supervisie geleidelijk afneemt. Anderzijds leer je in de praktijk door het uitvoeren van opdrachten. De organisatie van het praktijkleren wordt uitgebreider beschreven in het hoofdstuk Leren in de praktijk.
- **Vaardigheidstraining**  
Het oefenen van verpleegkundige vaardigheden in simulatiesetting, veelal in een skillslab.
- **Digitale leeroplossingen**  
Digitale leeroplossingen kennen vele vormen, zoals e-learning, e-training, e-college, serious games, video's, kennisclips, apps etc. Digitale leeroplossingen worden op verschillende momenten en met verschillende redenen ingezet. Zo kan het ingezet worden als voorbereiding voor het onderwijs, als naslagwerk, als vervanging van fysiek onderwijs en als ondersteuning bij het leren en werken in de praktijk.
- **Contactonderwijs**  
Met contactonderwijs worden de meer traditionele onderwijsvormen bedoeld, zoals colleges, onderwijsleergesprekken en bijeenkomsten met studiegroepen. Tijdens deze methode staat het samenwerkend leren in kleinere- of grotere studiegroepen centraal en er wordt gebruik gemaakt van interactieve werkvormen. Contactonderwijs kan fysiek, dus op de Academie plaatsvinden of online.
- **Interactie in de digitale leeromgeving (het leerplatform)**  
Naast de fysieke onderwijsactiviteiten ben je in het leerplatform continu in contact met je medepio's en met de docenten. In de online community vindt het leren plaats aan de hand van interactie tussen jou en jouw mede-pio's, docenten en opleiders. Je wisselt berichten uit, je uploadt producten, bekijkt geüploade producten van anderen, geeft en krijgt feedback etc.

## 4.3 Inhoud van de opleiding

De inhoudelijke onderwerpen van de diverse EPA's en EOL kun je vinden in bijlage 1. Zoals eerder aangegeven is het afhankelijk van het ziekenhuis waar je werkt welke specifieke EPA's en/of EPA's van andere opleidingen je volgt.

## 5 Leren in de praktijk

Jouw opleiding wordt onderverdeeld in twee tot vier leerperiodes, ook wel stages genoemd.

Deze stages doorloop je op de afdeling waar je jouw opleiding uitvoert.

Bij de start van de eerste stage voer je met de werkbegeleider en de praktijkopleider een introductiegesprek. Dit gebeurt aan de hand van het formulier Introductiegesprek, de EPA's die tijdens de stage centraal staan en jouw portfolio. Tijdens het gesprek bespreek je jouw eerdere ervaringen en stel je gezamenlijk vast welke doelen en verbeterpunten je de komende periode wilt bereiken en de wijze waarop je getoetst gaat worden. De afspraken werk je uit in jouw persoonlijk opleidingsplan en jouw portfolio. Tussentijds vindt er een voortgangsgesprek plaats. Aan het eind van elke stage vindt een beoordelingsgesprek plaats.

## 6 Toetsing en beoordeling

### 6.1 Ontwikkelingsgericht en selectief toetsen

Om de voortgang van jouw leerproces te kunnen beoordelen en zodoende aan het einde van de opleiding of tussentijds vast te stellen of je voldoende competent bent, krijg je regelmatig feedback met behulp van de toetsinstrumenten in het portfolio. Er wordt onderscheid gemaakt tussen ontwikkelingsgericht toetsen en selectief toetsen. Toetsing vindt zoveel mogelijk in de praktijk plaats.

Bij ontwikkelingsgerichte toetsing ontvang je feedback over de mate waarin je de kennis en vaardigheden behorend bij de EPA of leerlijn beheerst. Wat gaat er goed, wat nog niet en wat moet je nog leren en ontwikkelen. Ontwikkelingsgerichte toetsen worden tijdens de opleiding veelvuldig toegepast, bijvoorbeeld tijdens het werken in de praktijk. Je verzamelt feedback en beoordelingen voor in jouw persoonlijke portfolio.

Selectieve toetsen worden afgenomen om vast te stellen of je de kennis en vaardigheden voldoende beheerst, en of een EPA aan jou kan worden toevertrouwd. Het toevertrouwen van een EPA noemen we bekwaam verklaren. Dit gebeurt tijdens formele beoordelingen, op basis van de bewijzen die jij verzameld hebt in jouw portfolio en op basis van vertrouwenscriteria.

### 6.2 Toetsinstrumenten

In een competentiegerichte opleiding, waarbij één van de belangrijkste doelen van toetsing/beoordeling het geven van feedback is, past het om een mix van toetsinstrumenten in te zetten. Belangrijk hierbij is dus dat er meerdere observaties, door verschillende begeleiders en met verschillende vormen van toetsing ingezet worden.

De toetsing per EPA bestaat uit een dergelijke mix. De volgende toetsvormen worden ingezet:

- KPE: Korte praktijkevaluatie
- VT: Vaardigheidstoets
- CBD: Case based discussie
- KT: Kennistoets
- Casuïstiektoets
- Opleidingsproducten: zoals opdrachten en verslagen

### 6.3 Supervisieniveaus EPA's

In de toets- en begeleidingssystematiek worden vijf supervisieniveaus onderscheiden:

1. De pio mag observeren, maar de EPA niet uitvoeren.
2. De pio mag de EPA uitvoeren onder directe supervisie, waarbij de werkbegeleider fysiek aanwezig is in dezelfde kamer.
3. De pio mag de EPA uitvoeren onder indirecte supervisie, waarbij supervisor niet fysiek aanwezig is, maar wel snel beschikbaar als dat nodig is.
4. De pio voert een activiteit geheel zelfstandig uit: dit is de norm voor 'bekwaam verklaren'.
5. De pio verleent supervisie op deze EPA aan junior pio's.

De bewijzen die jij verzameld hebt geven inzicht in jouw bekwaamheid rondom een bepaalde EPA. Bij de beoordeling worden de zogenaamde vertrouwenscriteria meegewogen in de beslissing om de EPA aan jou toe te vertrouwen.



#### 6.4 Vertrouwenscriteria

- Integriteit: Oprechtheid, eerlijkheid en de juiste intenties hebben;
- Betrouwbaarheid: Nauwkeurig werken en voorspelbaar gedrag laten zien;
- Bescheidenheid: Inzicht in eigen grenzen en beperkingen, bereid hulp te vragen wanneer nodig en openstaan voor feedback;
- Proactieve instelling: Zelfvertrouwen en actieve opstelling naar werk, collega's en veiligheid.

Het toevertrouwen van EPA's vindt in de praktijk plaats tijdens een gesprek tussen minimaal twee begeleiders en de praktijkopleider. Daarvoor wordt een gesprekcyclus ingericht. Naast toetsing per EPA is er in de gesprekcyclus plaats voor het bespreken van jouw ontwikkeling 'over de EPA's heen'.

## 7 Organisatie van de opleiding

### 7.1 Instroomeisen, Voorwaardelijkheden en Leerarbeidsovereenkomst

#### *Instroomeisen*

De instroomeisen voor het leertraject BAZ en de opleiding tot CC-, IC-, MC-, en SEH verpleegkundige zijn:

- BIG-geregistreerde verpleegkundigen.

#### *Voorwaardelijkheden EPA's*

- BAZ: Voor het afronden van de BAZ EPA's, zijn geen andere EPA's als voorwaardelijk aangemerkt.
- CC, SEH, IC en MC: Voor het afronden van bepaalde EPA's, zijn andere EPA's als voorwaardelijk aangemerkt, deze moeten behaald zijn voordat de EPA aan de pio kan worden toevertrouwd. De opleiding cardiac care-, spoedeisende hulp-, intensive care- en medium care verpleegkundige volgt op de volgende EPA's: AZ-FO-1, AZ-FO-2, AZ-FO-3, AZ-FO-4.

#### *Leerarbeidsovereenkomst*

- De pio heeft gedurende de opleiding een dienstverband of een detacheringsovereenkomst bij een CZO-erkende zorgorganisatie.

### 7.2 Eisen praktijkleersituatie

De werkgever garandeert dat de pio de benodigde leerfaciliteiten geboden wordt om bekwaam te worden op het vereiste supervisieniveau.

### 7.3 Vrijstellingen

Je kunt vóór de start van de opleiding voor onderdelen van de opleiding vrijstelling aanvragen. Vrijstelling kan verleend worden voor één of meerdere EPA's en de daarbij behorende toetsen. Vrijstelling wordt verleend op basis van eerder verworven competenties. De verantwoordelijk leidinggevende van het ziekenhuis en de Onderwijs- en Examencommissie van de St. Antonius Academie besluiten hierover.

Bij het bepalen van de vrijstelling spelen de volgende vragen een rol:

- Welke kennis en vaardigheden heb je paraat met betrekking tot de EPA's?
- Welke diploma's, getuigschriften en (deel)certificaten heb je reeds in je bezit?
- Welke praktijkervaring heb je opgedaan?

Voor de Vrijstellingsprocedure wordt verwezen naar het [Onderwijs- en Examenreglement Artikel 2.03](#).

### 7.4 Opleidingsduur

De verpleegkundige vervolgopleidingen in het cluster Acute zorg starten drie maal per jaar. De startmomenten zijn verdeeld over het kalenderjaar ([zie website Academie](#)). De duur van de vervolgopleiding is afhankelijk van jouw ervaring, arbeidspercentage en de omvang van de

leerroute (de EPA's die je volgt). Het ziekenhuis bepaalt welk arbeidspercentage tijdens de opleiding is toegestaan.

### 7.5 Begeleiding

In de praktijk word je in het dagelijkse werk begeleid door werkbegeleiders, mentoren, coaches en de praktijkopleider. Afhankelijk van het ziekenhuis waar je werkt kunnen de rollen en/of benamingen net wat anders zijn. Op de Antonius Academie is de opleider jouw contactpersoon. Daarnaast zijn er docenten die vanuit hun rol van praktijkexpert onderwijs uitvoeren. Vaak zijn zij werkzaam in de praktijk.

Het secretariaat van de Academie voert de logistieke ondersteuning van het onderwijs uit, zoals het versturen van roosters. De Helpdesk Academie beheert de applicaties die het onderwijs ondersteunen, zoals het leerplatform en het portfolio.

### 7.6 Rooster

Ongeveer drie weken voor de start van een lesblok ontvang je het rooster. Houd er bij de voorbereiding rekening mee dat een aantal voorbereidingsactiviteiten in de praktijk plaatsvindt. Over het algemeen genomen vindt het onderwijs plaats in driewekelijkse blokken van drie dagen achter elkaar. De tijd tussen de lesblokken besteed je aan praktijkleren, het uitvoeren van opdrachten en het voorbereiden op het onderwijs van de volgende onderwijsdagen.

### 7.7 Leerplatform

Het [Leerplatform](#) is de digitale leeromgeving waarin de inhoud van het onderwijs wordt aangeboden. Het leerplatform kent een community-structuur: voor elke EPA of leerlijn is er een community. Dit is een interactieve digitale leeromgeving waar alle leerinhoud wordt weergegeven. Dus welke voorbereiding er is, wat het onderwijs inhoudt en op welke manier dit verbonden is met het praktijkleren. Er vindt interactie plaats over de leerinhoud tussen pio's onderling en tussen de pio's, docenten en opleiders. Het is ook de plek waar je producten uploadt die je maakt, bijvoorbeeld ten behoeve van het voorbereiden van onderwijs en waar je (peer)feedback geeft en ontvangt op producten.

### 7.8 Portfolio

Gedurende de opleiding verzamel je informatie om de voortgang op de EPA's en EOL inzichtelijk te maken. Dit doe je in jouw digitale portfolio. Je geeft jouw begeleiders toegang tot jouw portfolio.

## 8 Praktische zaken

### 8.1 Locatie

De St. Antonius Academie is gevestigd in het St. Antonius Ziekenhuis. Het ziekenhuis heeft vestigingen in Utrecht, Nieuwegein en Woerden.

Het onderwijs vindt veelal plaats op de Academie, locatie Utrecht. Deze locatie beschikt over lokalen, skillslabs en studieruimtes.

Antonius Academie (2<sup>e</sup> verdieping)  
Soestwetering 1, 3543 AZ Utrecht  
088 320 87 00

### 8.2 Helpdesk Academie

Als je vragen hebt over of problemen ervaart met onze onderwijsapplicaties (leerplatform, portfolio) neem dan contact op met de Helpdesk Academie.

Email [helpdeskacademie@antoniuziekenhuis.nl](mailto:helpdeskacademie@antoniuziekenhuis.nl)

Telefoon (tijdens kantooruren) 088 320 01 81

### 8.3 Kennis- en Informatiecentrum (KIC)

Het Kennis- & Informatie Centrum (KIC) is onderdeel van de St. Antonius Academie en is gevestigd op locatie Nieuwegein van het St. Antonius Ziekenhuis (bouwdeel F1). Het KIC ondersteunt het onderwijs en de wetenschappelijke activiteiten van het ziekenhuis door medisch en verpleegkundig wetenschappelijke informatie beschikbaar te stellen. Als pio kun je hiervan gebruik maken. Er is een collectie van (digitale) naslagwerken (tijdschriftabonnements, boeken, publicaties) en er is een aantal studieplekken.

KIC Antonius Academie (F1)  
Koekoekslaan 1, Nieuwegein  
Email [kic@antoniuziekenhuis.nl](mailto:kic@antoniuziekenhuis.nl)  
Telefoon (tijdens kantooruren) 088 320 87 61

### 8.4 Onderwijs- en Examencommissie (OEC)

De Antonius Academie heeft een Onderwijs- en Examencommissie (OEC). Deze onafhankelijke commissie is samengesteld uit opleiders, een onderwijskundige en een extern lid. De OEC komt maandelijks bijeen. De verantwoordelijkheden van de OEC zijn onder andere het beoordelen van vrijstellingsverzoeken en het bespreken van bezwaren.

In het Onderwijs- en Examen Reglement ([OER](#)) zijn de opleidingsspecifieke rechten en plichten opgenomen van pioen enerzijds en de St. Antonius Academie anderzijds betreffende de Verpleegkundige Vervolgoopleidingen die door de St. Antonius Academie worden uitgevoerd en deels onder het College Zorg Opleidingen (CZO) vallen.

E-mail [academie-examencommissie@antoniuziekenhuis.nl](mailto:academie-examencommissie@antoniuziekenhuis.nl)

### 8.5 Vertrouwenspersoon

Wij vinden een veilige (leer)omgeving belangrijk. Als je toch te maken krijgt met grensoverschrijdend gedrag, seksuele of geestelijke intimidatie, agressie of geweld, dan kun je je wenden tot een vertrouwenspersoon.

- Karinka van den Beukel (Academie)
- Antoine de Haan (Geestelijke verzorging)
- Irene Muller (Academie)
- Nienke Overvliet (Geestelijke verzorging)

E-mail [vertrouwenspersoon@antoniuziekenhuis.nl](mailto:vertrouwenspersoon@antoniuziekenhuis.nl)

Telefoon 088 320 04 93

### 8.6 Gedragsregels

De gedragsregels binnen de Antonius Academie ontleen we aan een professionele beroepshouding, aan onze visie op leren en met speciale aandacht voor afspraken rondom online onderwijs.

- Een professionele beroepshouding en de visie op leren gaat uit van zelfsturing. We gaan er vanuit dat je een actieve leerhouding hebt in de voorbereiding van het onderwijs, tijdens het onderwijs en in het praktijkleren.
- Voor online onderwijs hebben we specifiek de volgende randvoorwaarden opgesteld en afspraken gemaakt:

#### *Randvoorwaarden*

- Creëer een rustige leerplek waar je je kunt concentreren.
- Zorg voor een stabiele internetverbinding. Is de mobiele Wifi-verbinding niet stabiel, gebruik dan een kabelverbinding.
- Gebruik een laptop/PC met goede microfoon en camera.
- Maak gebruik van oortjes, dat voorkomt rondzingen van geluid en is meer ontspannen.
- Werk vanuit de browser Google Chrome, Microsoft Edge of Safari (niet via Internet Explorer).
- Van het online onderwijs mogen geen opnames worden gemaakt (geluid, foto's of film)<sup>7</sup>.

#### *Afspraken*

Benader online onderwijs hetzelfde als fysiek onderwijs op de Academie:

- Bereid je inhoudelijk voor op de les.
- Je wordt volgens het rooster op het aangegeven tijdstip online bij de betreffende bijeenkomst verwacht.
- Log daarom ruim van tevoren in, zodat je zeker weet dat alles werkt zodra het onderwijs start.

---

<sup>7</sup> Vanwege de privacywetgeving (AVG) is het niet toegestaan foto's, films, beeld- en geluidsopnames van onderwijsactiviteiten te maken, tenzij de onderwijsopdracht hiertoe vraagt. Van belang is te weten dat verdere verspreiding, ook vanwege de AVG wetgeving, niet toegestaan is. Mocht er bezwaar zijn tegen beeldopnames dan kan contact opgenomen worden met de opleider. Het online onderwijs zoals ingesproken PowerPointpresentatie, opnames van Webinars en kennisclips/films valt onder de AVG en kent copyright. Het delen hiervan is niet toegestaan.

- Je hebt bij de opstart de camera en het geluid aan staan en bent online zichtbaar en hoorbaar aanwezig, net als in de fysieke klas. Na de start van het onderwijs zet je de microfoon op 'mute'.
- Je neemt deel aan de online tools met jouw eigen voor- en achternaam.
- Kun je om wat voor reden niet aanwezig zijn bij een bijeenkomst, dan meld je je af bij de organisator van de bijeenkomst (docent). Denk aan de aanwezigheidsplicht!
- Doe actief mee aan het onderwijs en stel jouw vragen (eventueel via de chat).
- Zet andere applicaties zoals je app en e-mail uit, zodat je je kunt focussen op het onderwijs.
- Wees je ervan bewust dat je constant zichtbaar bent (o.a. bij nuttigen van voedsel).
- Wees je ervan bewust dat je achtergrond de ander kan afleiden, let op de eigen privacy.
- Zet jouw microfoon alleen aan als je wilt spreken, zo voorkom je overmatig geluid.
- Spreek met elkaar en docent een rustpauze af wanneer het onderwijs lang duurt.
- Spreek met de groep eventueel een gespreksleider af. Deze kan de docent souffleren wanneer er in de chat vragen of meldingen gedaan worden.
- Steek voor het stellen van een vraag je vlakke hand op.
- Beantwoord ja/nee vragen met een teken van je duim.
- Houd rekening met de privacy van aanwezigen.
- Geef het bij de docent aan als het onderwijs niet goed overkomt (verstaanbaarheid, zichtbaarheid, tempo o.i.d.).

### 8.7 Veiligheid

Pio's en medewerkers moeten zich houden aan de veiligheidsvoorschriften die van toepassing zijn, zowel in de Academie als in het ziekenhuis. In geval van ontruiming volg je de aanwijzingen van de medewerkers van de bedrijfshulpverlening op.

### 8.8 Aansprakelijkheid

De Academie is niet aansprakelijk voor diefstal, vermissingen of schade die aan jouw eigendommen wordt toegebracht, tenzij er sprake is van grove schuld of nalatigheid van de medewerkers van de Academie. Je bent zelf aansprakelijk voor schade die je toebrengt aan de Academie, leermiddelen, materialen in het skillslab of andere eigendommen van de Academie.

## 9 Bijlagen

### Beschrijving inhoud EPA's en EOL

#### EPA's Basis Acute Zorg

AZ-FO-1	Controleren, onderhouden en inrichten van de werkplek binnen de acute setting	Rapportagesysteem/EPD Richtlijnen en protocollen Voorzieningen en werkwijze (onderhouds)Controle medisch apparatuur
AZ-FO-2	Zorgdragen voor de eerste (initiële) opvang van een zorgvrager binnen de acute setting	ABCDE-1 ABCDE-2 Methodiek Klinisch redeneren
AZ-FO-3	Laag complexe zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting	Basisbegrippen shock Bloedgassen (1) en bloedgasanalyse Bloedgassen (2) Casuïstiek respiratie Fysiologie en pathofysiologie respiratie Hartritme HD druckbewaking-1 Pacemaker- en Pacemakerritmes Ritme- en geleidingsstoornissen Ritmeherkennen en -analyse Vocht, voeding en elektrolyten-1 X-Thorax E-learning medicatie en e-KT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Farmacokinetiek en farmacodynamiek</li> <li>○ Diuretica</li> <li>○ Anti-emetica</li> <li>○ Corticosteroiden</li> <li>○ Maagzuurremmers</li> <li>○ Psychofarmaca</li> <li>○ Respiratoire medicatie</li> <li>○ Zuurbasis evenwicht</li> </ul>
AZ-FO-4	Midden complexe zorg verlenen aan een zorgvrager binnen de acute setting	Inleiding en beoordeling 12-afleidingen ECG-1 12-afleidingen ECG-2 Casuïstiek midden complex Geriatrische zorgvrager E-learning medicatie en e-KT: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pijn en pijnbehandeling I</li> <li>○ Pijn en pijnbehandeling II</li> <li>○ Pijn en pijnbehandeling III</li> <li>○ Cardiovasculaire medicatie</li> <li>○ Stolling en antistolling</li> </ul>

### Kern EPA's IC

AZ-FO-05	Zorg verlenen aan een zorgvrager met non-invasieve beademing (NIV)	Non-invasieve beademing (NIV) Bronchiaal toilet
AZ-FO-2	Zorg verlenen aan de stabiele invasief beademde zorgvrager	Respiratoir bedreigde patiënt Balloneren en intuberen Invasieve beademing Weanen
AZ-IC-1	Zorg verlenen aan de instabiele invasief beademde zorgvrager	Hoog complexe beademing
AZ-IC-2	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager op de IC	Infectieziekten Epiduraal catheter Cardiologie 1, 2, 3 CTC hoogcomplexe vaataandoening Shock Open buik behandeling Sepsis MOF en Rhabdomyolyse Stolling en DIS GI bloedingen HELLP en de kraamvrouw Trauma's Verpleegkundige zorg bij trauma's Verdrinking Intoxicatie Orgaandonatie Neurologische aandoeningen Schedeltrauma en dwarslaesie
AZ-FO-11	Zorg verlenen aan een zorgvrager met een (dreigend)cardiorespiratoir arrest	ALS-1 ALS-2 ALS-3 CRM
AZ-FO-07	Zorgdragen voor de (vroeg) revalidatie van een zorgvrager binnen de acute setting	Parenterale voeding en revalidatie Mobiliteitstechnieken Familieparticipatie Revitalisatie en kwetsbare ouderen

### Specifieke EPA's IC

AZ-IC-3	Zorg verlenen aan een zorgvrager met nierfunctie vervangende therapie	CVVH-1 CVVH-2
---------	---	------------------



AZ-IC-4	Zorgdragen voor Post Intensive Care nazorg	Delier, ICU PICS IC nazorg Communicatieve apps
AZ-IC-6	Zorgdragen voor de initiële benadering van een zorgvrager en/of consultatieve functies buiten de eigen uni	SIT, CIV
AZ-FO-8	Zorgdragen voor de opvang van een vitaal bedreigd kind	Vitaal bedreigd kind PALS Intoxicatie kind
AZ-FO-10	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met mechanische circulatoire ondersteuning	Mechanische circulatoire ondersteuning
AZ-FO-12	Zorg verlenen aan zorgvrager na cardio-chirurgische ingreep	CTC ingrepen Verpleegkundige zorg na CTC greep Thoraxdrainage
AZ-FO-13	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met behulp van geavanceerde hemodynamische monitoring	HD drukbewaking SG/PICCO HD drukbewaking SG/PICCO casuïstiek

### Kern EPA's MC

AZ-FO-5	Zorg verlenen aan een zorgvrager met non-invasieve beademing (NIV)	Non-invasieve beademing (NIV) Bronchiaal toilet
AZ-FO-7	Zorgdragen voor de (vroeg) revalidatie van een zorgvrager binnen de acute setting	Parenterale voeding en revalidatie Mobiliteitstechnieken Familieparticipatie Revitalisatie en kwetsbare ouderen
AZ-FO-11	Zorg verlenen aan een zorgvrager met een (dreigend) cardiorespiratoir arrest	ALS-1 ALS-2 ALS-3 CRM

### Specifieke EPA's MC

AZ-MC-1	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager op de MC	Infectieziekten Epiduraal catheter Cardiologie 1, 2, 3 CTC hoogcomplexe vaataandoening Shock Open buik behandeling Sepsis Intoxicatie Neurologische aandoeningen
AZ-FO-12	Zorg verlenen aan zorgvrager na cardio-chirurgische ingreep	CTC ingrepen Verpleegkundige zorg na CTC greep Thoraxdrainage

### Kern EPA's CC

AZ-CCU-1	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met (acute) thoracale pijnklachten	ACS Cardiogene en hypovolemische shock Cardiologische onderzoeken Casuïstiek cardiologische medicatie Casuïstiek shock Congenitale cardiologie Differentiaal diagnoses Distributieve en obstructieve shock Septale defecten Klepafwijkingen en ontstekingen Vocht, voeding elektrolyten Klinisch redeneren ACS Voorlichten en begeleiden
AZ-CCU-2	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met (acuut) hartfalen	Hartfalen en cardiomyopathie Inotropie Spontane respiratie incl airflow
AZ-CCU-3	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met (acute) ritme- en geleidingsstoornissen	Ritme- en geleidingsstoornissen Complexe PM toepassingen Bundeltakblokken, incl casuïstiek ICD
AZ-CCU-4	Zorg verlenen aan een zorgvrager voor en na percutane interventie	Percutane interventies
AZ-FO-11	Zorg verlenen aan een zorgvrager met een (dreigend) cardiorespiratoir arrest	ALS-1 ALS-2 ALS-3 CRM
AZ-FO-5	Zorg verlenen aan een zorgvrager met non-invasieve beademing (NIV)	Non-invasieve beademing (NIV) Bronchiaal toilet

### Specifieke EPA's CC

AZ-CCU-6	Zorgdragen voor de eerste opvang van een zorgvrager met (acute) cardiale klachten op de EHH	Triage Eerste Hart Hulp
AZ-FO-10	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met mechanische circulatoire ondersteuning	Mechanische circulatoire ondersteuning
AZ-FO-13	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een zorgvrager met behulp van geavanceerde hemodynamische monitoring	HD druckbewaking SG/PICCO HD druckbewaking SG/PICCO casuïstiek

### Kern EPA's SEH

AZ-SEH-1	Hoogcomplexe zorg verlenen aan een (volwassen)zorgvrager op de SEH	Longziekten Cardiologie Buikklasten Urogenitale klachten Gyneacologie Neurologie Infecties en behandeling Oncologie Diabetes mellitus Shock Invasieve beademing HD druckbewaking Intoxicatie 1 Intoxicatie 2 Psychiatrie 1 Psychiatrie 2 A t/m I
AZ-SEH-2	Zorg verlenen aan een niet-vitaal bedreigd kind (0-18)	ABCDE Buikklasten Communicatie Kindermishandeling Levensfasen Long- of luchtwegklachten Neurologische klachten PBLIS
AZ-SEH-3	Zorg verlenen aan een niet-vitaal bedreigd kind of een volwassen zorgvrager na trauma	Kleine letsels Brandwonden Fractuurleer Trauma 1 Trauma 2 Trauma 3 Trauma 4 Pijnbehandeling en RATS Forensische geneeskunde
AZ-FO-5	Zorg verlenen aan een zorgvrager met non-invasieve beademing (NIV)	Non-invasieve beademing (NIV) Bronchiaal toilet
AZ-FO-11	Zorg verlenen aan een zorgvrager met een (dreigend) cardiorespiratoir arrest	ALS-1 ALS-2 ALS-3 CRM
AZ-FO-8	Zorg verlenen aan een vitaal bedreigd kind (0-18)	Vitaal bedreigd kind PALS Intoxicatie kind

--	--	--

### Specifieke EPA's SEH

AZ-SEH-4	Zorg verlenen aan vitaal bedreigd kind of een volwassen zorgvrager na (poly)trauma	Polytrauma ZiROP-CBRN
AZ-SEH-5	Zelfstandig uitvoeren van triage	Triage Communicatie & agressie

### EOL

K&W	Kennis & Wetenschap	<b>Begeleide (B) en onbegeleide (O) onderwijsmomenten</b> Kennisclip EBP en praktijkgericht onderzoek (O) E-learning informatievaardigheden (O) Probleem en vraagstelling (B) Onderzoeksontwerp: Methode kiezen (B) Oefenen literatuur zoeken en interpreteren (B) Kennisclips Onderzoeksmethoden (O) Onderzoeksvoorstel & Protocol (B) Consultatiemoment (B)
M&H	Maatschappelijk Handelen	n.v.t
L&P	Leiderschap & professionaliteit	n.v.t.